

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.263

О 75

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Составитель:

Р.А. Вагизова, старший научный сотрудник отдела развития методической работы в системе образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / сост. Р.А. Вагизова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 36 с.

Методические рекомендации содержат нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-предметника, обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Технология», алгоритмы подготовки рабочей программы, рекомендации по организации внеурочной деятельности, рассматривают особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2014/2015 учебном году.

Методические рекомендации могут быть использованы учителями-предметниками, руководителями образовательных организаций, работниками муниципальных органов управления образованием.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии	5
II. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие достижение планируемых современных образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Технология».....	8
III. Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2014/2015 учебном году.....	11
IV. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей учебного предмета «Технология».....	18
V. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Технология».....	19
VI. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «Технология».....	23
VII. Домашние задания по предмету «Технология».....	26
VIII. Организация внеурочной работы по предмету «Технология».....	27

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Роль учебного предмета «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям. Этот предмет обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представлений о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию у обучающихся творческого мышления.

Освоение основной образовательной программы по «Технологии» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Преподавание учебного предмета «Технология» в 2014/2015 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Татарстан осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказом Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Письмом МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Приказом МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказом МОиН РТ от 10.07.2012 г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Рекомендациями по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» (методическое письмо Департамента общего и дошкольного образования МО России от 20.04.2004 г. №14-51-102/13);
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.06.2006 г. №03-1508 «О «Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- «Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих тарифных разрядов» (ОК 016-94).

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе перечня программ образовательной области «Технология» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В основной школе представлены следующие линии учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

1. Линия УМК «Вертикаль» (5–11 классы) издательства «Дрофа» включает два УМК по предмету «Технология»: 1) рабочую программу основного общего образования О. А. Кожинной, учебники «Технология. Обслуживающий труд», рабочие тетради для 5-8 классов и методические пособия; 2) рабочую программу основного общего образования В. М. Казакевича, учебники «Технология. Технический труд», рабочие тетради для 5-8 классов и методические пособия.

Линия УМК представляет собой единую информационно-образовательную среду для основной и старшей школы. Главной особенностью комплекса является сочетание современных педагогических технологий, методических инноваций и проверенных практикой лучших традиций российского образования, а также преемственность с комплектом учебников издательства «ДРОФА» для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Объем информации, количество и сложность практических заданий, отсутствие содержания аграрной направленности позволяет рекомендовать эти комплекты для

обучающихся городских школ. В соответствии с требованиями ФГОС в учебники добавлены вопросы и задания, предполагающие самостоятельную работу над творческим проектом.

2. Линия учебно-методических комплектов «Технология. Технологии ведения дома. 5-7 классы» Н. М. Конышевой (Изд-во «Дрофа») (продолжение предметной линии для УМК «Гармония» начального общего образования). В рамках линии разработаны методические рекомендации к учебникам, однако не представлены авторская концепция учебно-методического комплекта и рабочая программа, не обозначен состав комплекта.

3. Предмет «Технология» издательства «Издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ» обеспечен двумя УМК: 1) рабочей программой основного общего образования И. А. Сасовой, учебниками «Технология», «Технология. Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии», рабочими тетрадями и методическими пособиями; 2) рабочей программой основного общего образования А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, учебниками «Технология. Индустриальные технологии», «Технология. Технологии ведения дома», рабочими тетрадями и методическими пособиями.

Учебники являются продолжением предметных линий начального общего образования. УМК под ред. И. А. Сасовой преемственен УМК Е. А. Лутцевой, УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, УМК (универсальная линия) Н. В. Хохловой, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.

В перечень вошли обновлённые комплекты учебников. Учебники предыдущих выпусков тех же авторов продолжают использоваться учителями технологии региона при реализации ГОС ООО 2004 года (комплекты учебников под редакцией В. Д. Симоненко, комплекты учебников под редакцией И. А. Сасовой). Авторы комплектов переработали содержание, добавили практические задания исследовательского характера, в том числе с использованием интернет и компьютерных программ, иллюстрации, вопросы и задания для самопроверки, обновили систему навигации.

Для общеобразовательных организаций, имеющих возможность увеличить количество часов на изучение предметов, входящих в предметную область «Общественно-научные предме-

ты», предпочтительнее использовать линию учебников под ред. И. А. Сасовой. Для общеобразовательных организаций, имеющих возможность увеличить количество часов на изучение предметов, входящих в предметную область «Естественнонаучные предметы», предпочтительнее использовать линию учебников В. Д. Симоненко.

На старшей школе учебный предмет «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Он представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В федеральном базисном учебном плане для старшей школы предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на его изучение отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

В 2014/2015 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе следующие примерные основные образовательные программы:

— Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.

— Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии. Профильный уровень. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Для преподавания учебного предмета «Технология» в старшей школе используется учебно-методический комплект «Технология» (базовый уровень) издательства «ИЦ Вентана-Граф» под редакцией В. Д. Симоненко.

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Базисный учебный план общеобразовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать как минимум 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология»: в 5 и 7 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю (приложение к приказу МОиН РТ от 9 июля 2012 г. №4154/12). Часы компонента образовательного учреждения в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Дополнительное время для изучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане. В программах по предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов выделены две части: инвариантная обязательная часть в объеме не менее 128 часов и вариативная часть, рассчитанная на 76 часов (37% всего учебного времени). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В основной школе обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-эконо-

мических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд».
2. «Технология. Обслуживающий труд».
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

Базовой частью для программы по направлению «Технический труд» является «создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы.
2. Технология ведения дома.
3. Черчение и графика.
4. Современное производство и профессиональное образование.

Базовой частью для программы по направлению «*Обслуживающий труд*» являются разделы:

1. Кулинария.
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы.
2. Технология ведения дома.
3. Черчение и графика.
4. Современное производство и профессиональное образование.

В *сельской школе* традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются *комбинированные* программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

Базовая часть «Сельскохозяйственный труд» + **базовая и обязательная** часть по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Базовой частью для программы по направлению: «Сельскохозяйственный труд» являются разделы: «Растениеводство» и «Животноводство». **Обязательной** дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы:

1. Электротехнические работы.
2. Технология ведения дома.
3. Черчение и графика.
4. Современное производство и профессиональное образование.

В связи с перераспределением времени между разделами комбинированных программ уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии. При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения и одновременно решать задачи социального воспитания учащихся.

В связи с уменьшением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих программ в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Особенности обучения технологии в профильной школе

На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая

подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Структура программы профильного уровня вбирает в себя два обязательных раздела:

1. Общетехнологическая подготовка

А) Организация производства

Б) Инновации в профессиональной деятельности

В) Профессиональное самоопределение и карьера

Г) Проектная деятельность

2. Специальная технологическая подготовка

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной подготовкой в выбранной учащимся сфере профессиональной деятельности. Она включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предвдаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы — обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности учащихся. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

— в сфере **промышленного производства**: токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.;

— в сфере сельскохозяйственного производства: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

— в сфере строительных и ремонтных работ: архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

— в сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций;

— в сфере коммерции: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

— в сфере сервиса: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

— в сфере декоративно-прикладного искусства: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных организациях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда специальная технологическая подготовка может быть заменена *начальной профессиональной подготовкой* по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации **профессиональной подготовки** в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать *«Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов»*.

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в *«Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)»*.

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных

комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, *имеющих соответствующие лицензии*.

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Региональные, этнокультурные особенности содержания курса могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда и иметь следующую тематику:

Разделы программы	Примерная тематика
Современное производство и профессиональное образование	Экскурсии на предприятия региона. Знакомство с профессиями, востребованными в регионе
Кулинария	Блюда национальной кухни народов региона
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	Творчество народных умельцев. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. Художественная обработка металла
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	История народных костюмов региона. Моделирование одежды. Национальные костюмы. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде
Проект	Оформление и организация праздников («Навруз», «Сабантуй»)

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочие программы являются составной частью учебного плана общеобразовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражают методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- требований государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом общеобразовательного учреждения для реализации учебных предметов;
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом учебно-методического комплекта.

Рабочая программа как основной документ планирования уроков технологии включает в себя восемь обязательных компонентов:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

В *первом* разделе рабочей программы указываются нормативные и методические материалы, на основе которых она составлена. Этот перечень оформляется в соответствии с требованиями

к библиографическому списку. Описываются особенности технологической подготовки обучающихся в основной школе, цели обучения. Для этого рекомендуется использовать содержание пунктов «Цели изучения предмета», «Общая характеристика учебного предмета» и «Ценностные ориентиры содержания предмета» пояснительной записки примерной основной образовательной программы по технологии или соответствующие разделы пояснительных записок авторских программ по предмету «Технология».

В пояснительной записке могут быть отмечены общие особенности контингента обучающихся, их образовательные потребности и возможности.

Во *втором* разделе рабочей программы «Общая характеристика учебного предмета» фиксируется по какому (им) направлению (ям) будет осуществляться обучение: какое из них является ведущим (базовыми), а какое - дополняющим технологическую подготовку. Учитель указывает разделы, являющиеся обязательными для всех направлений технологической подготовки. Могут быть отмечены приоритетные методы обучения, формы организации познавательной деятельности школьников, методики, технологии, особенности реализации содержания предмета.

В *третьем* разделе рабочей программы описывается место предмета в учебном плане согласно базисному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе. Количество часов на предмет «Технология» составляет в 5-6 классах по 2 часа в неделю, по 70 часов в год. При увеличении количество часов на изучение технологии в школьном учебном плане рекомендуется указать, с какой целью это делается, и на что используется дополнительное учебное время.

В *четвертом* разделе рабочей программы указываются планируемые результаты обучения предмету «Технология» в основной школе: личностные, метапредметные и предметные, которые находятся в программах по технологии (примерной и авторских) в разделе «Результаты изучения предмета».

В *пятом* разделе рабочей программы приводится содержание (дидактические единицы), реализуемое учителем для достижения необходимых образовательных результатов.

Важно отметить, что объем изменений и дополнений, вносимых учителем в авторскую или примерную программу, не должен превышать 25-30% учебного времени. Например, для мальчиков в городской школе выбрано направление «Индустриальные технологии», но существует потребность освоения агротехнологий (интерес обучающихся, желание родителей, наличие пришкольного участка). В этом случае учитель добавляет в содержание рабочей программы модуль по растениеводству, содержание которого соответствует образовательным потребностям учеников, возрастным возможностям, потребностям школы. Учитель аргументирует внесённые изменения, даёт обоснование объёма учебного времени для вариативной части программы.

В *шестом* разделе рабочей программы приводится тематическое планирование по предмету, в котором раскрывается последовательность изучения содержания обучения, распределяются учебные часы по разделам и темам курса. Описание основных видов учебной деятельности обучающихся ориентирует учителя на применение системно-деятельностного подхода и использование разнообразных видов деятельности.

В требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов отсутствует раздел «Поурочное планирование». Однако именно он является для учителя инструментальным и позволяет чётко планировать процесс, качественно заполнять учебный журнал. Рекомендуется включить в структуру рабочей программы учителя по предмету «Технология» поурочное планирование, которое будет отражать время проведения, последовательность изучения разделов, тем, содержание программы, виды учебной деятельности обучающихся, обеспечение процесса и формы контроля.

Рекомендуется планирование по предмету «Технология» представить двумя таблицами: 1) «Тематический план» (наименование разделов программы с указанием последовательности их изучения и количества часов); 2) «Поурочное планирование».

В *седьмом* разделе рабочей программы дается описание необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В этом разделе целесообразно указать: 1) используемый УМК, 2) библиотечный фонд,

3) печатные пособия, 4) информационные средства, 5) экранно-звуковые пособия, 6) технические средства обучения, 7) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология», а также внеурочной деятельности технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с письмом МОиН РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 г. № МД - 1552/03.

В *восьмом* разделе программы указываются планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология». Планируемые результаты формулируются в терминах «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». В первом случае приводятся результаты, которых должен достигнуть каждый обучающийся, во втором – результаты, которых достигают отдельные мотивированные и способные ученики.

При планировании учебного процесса рекомендуется анализировать действующие образовательные программы и учебные издания, изучать методическую литературу, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике «Технология».

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Министерством образования и науки РФ от 3 декабря 1999 г. с изменениями от 16 марта 2001 г. №1022, от 25 июня 2002 г. №2398, от 21 января 2003 г. №135, от 8 декабря 2004 г. №132).

Формами государственной (итоговой) аттестация учащихся IX классов общеобразовательных учреждений по предмету «Технология» являются: экзамен по билетам, в которые включены два теоретических вопроса и задание на выполнение практической работы. Практическая работа в третьем вопросе билета может быть заменена защитой проекта (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2006 г. №01-66/07-01). Первый вопрос предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, понимания ими сущности основных понятий, знания основных технологических процессов по изучаемому направлению технологии. Второй вопрос ориентирован на проверку компетентности учащихся в сфере изучаемых технологий, их умения актуализировать и применять полученные знания для решения конкретных лично и общественно значимых проблем. Третий вопрос содержит практическое задание, направленное на определение уровня сформированности практических умений. Поскольку часть практических заданий требует демонстрации технологических приемов на учебном оборудовании, постольку целесообразно проводить экзамен в учебных мастерских.

Примерный перечень экзаменационных вопросов для учащихся IX классов общеобразовательных учреждений представлен в журналах «Школа и производство» № 3, 4 за 2008 год, «Вестник образования» № 6 за 2007 год. На их основе каждое образовательное учреждение может составить свои комплекты билетов с уче-

том региональных особенностей, типа учреждения и имеющихся условий для изучения технологии. Примерное время, отводимое на подготовку учащихся для ответа на теоретические вопросы – 50 минут, на выполнение практической работы – до двух часов, теоретическая и практическая части экзамена проводятся в один день. Общая оценка определяется как среднее арифметическое из трех оценок, округление до целых значений производится в сторону повышения.

Общеобразовательным учреждением составляются два комплекта билетов по техническому и обслуживающему труду, охватывающих все направления предмета «Технология», с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 март 2004 г. №1089).

При наличии коррекционных классов составляется дополнительный вариант экзаменационных билетов в соответствии с программой коррекционного обучения. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество учащихся, выбравших форму государственной (итоговой) аттестации в виде сдачи экзамена по билетам. К экзаменационным билетам должна быть разработана краткая пояснительная записка об особенностях проведения экзамена по предмету. Учебные материалы по государственной (итоговой) аттестации составляются в зависимости от выбора учащихся форм (защита проекта, сдача экзамена). При выборе учащимися тех и других форм государственной (итоговой) аттестации составляется общая пояснительная записка.

Положение о проекте должно быть утверждено руководителем муниципального образовательного учреждения в начале учебного года. Проекты могут быть выполнены в рамках одного, двух или нескольких разделов программы, при этом предварительное рецензирование проектных работ учителем не требуется.

Для выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение, подготовка экзаменационного материала осуществляется в зависимости от выбранного учащимися профиля обучения (письмо Федеральной службы по надзору в сфере об-

разования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006 г. №01-60707-01). Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессии, выполнение практической работы - до двух часов, теоретическая и практическая части экзамена проводятся в один день. Общая оценка определяется как среднее арифметическое из трех оценок, округление до целых значений производится в сторону повышения.

Общеобразовательным учреждением составляются два комплекта билетов по техническому и обслуживающему труду, охватывающих все направления предмета «Технология», с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089).

VII. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем, исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. Сегодня в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий.

Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В общеобразовательном учреждении возможны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы важно выявить образовательные потребности самих учащихся (анкетирование, собеседование, опрос), на основе анализа полученной информации определить направления работы, соотнести возможности учителя технологии и образовательного учреждения с заявками обучающихся, разработать соответствующие программы внеурочных занятий (массовых мероприятий, кружков, секций технической направленности). Для разработки программ рекомендуется использовать Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, методическое пособие Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников», а также сборники авторских программ.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ
от 31 марта 2014 г. N253

N п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы			
1.1. Начальное общее образование			
Технология (Предметная область)			
	Геронимус Т.М. Технология	1	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	Геронимус Т.М. Технология	2	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	Геронимус Т.М. Технология	3	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	Геронимус Т.М. Технология	4	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	Коньшева Н.М. Технология	1	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология	2	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология	3	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология	4	Ассоциация XXI век
	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение
	Малышева Н.А. Технология	1	Дрофа
	Малышева Н.А. Технология	2	Дрофа

Малышева Н.А. Технология (в 2 частях)	3	Дрофа
Малышева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2) Технология (в 2 частях)	4	Дрофа
Мисюкевич А.Н. Технология	1	Дрофа
Мисюкевич А.Н. Технология	2	Дрофа
Мисюкевич А.Н. Технология	3	Дрофа
Мисюкевич А.Н. Технология (в 2 частях)	4	Дрофа
Огерчук Л.Ю. Технология	1	Русское слово
Огерчук Л.Ю. Технология	2	Русское слово
Огерчук Л.Ю. Технология	3	Русское слово
Огерчук Л.Ю. Технология	4	Русское слово
Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	1	Академкнига/Учебник
Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология	2	Академкнига/Учебник
Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология	3	Академкнига/Учебник
Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология	4	Академкнига/Учебник
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение
Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология	1	Астрель
Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология	2	Астрель
Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология	3	Астрель

	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология	4	Астрель
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П. С. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Си- моненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П. С. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Си- моненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2. Основное общее образование			
	/Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой Технология. Технический труд	5	Дрофа
	/Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой Технология. Технический труд	6	Дрофа
	/Под ред. Казакевича В.М., Мо- левой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
	/Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой Технология. Технический труд	8	Дрофа
	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	5	Дрофа
	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	6	Дрофа
	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	7	Дрофа
	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	8	Дрофа

	Коньшева Н.М. Технология. Технология ведения дома.	5	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология. Технология ведения дома	6	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология. Технология ведения дома	7	Ассоциация XXI век
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др./Под ред. И.А. Сасовой. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И./Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С./Под ред. И.А. Сасовой. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Начальное общее образование

	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Просвещение
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Просвещение
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Просвещение

	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Просвещение
2.2. Основное общее образование			
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Просвещение
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Просвещение
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Просвещение
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Просвещение
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Просвещение

	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Просвещение
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Просвещение
Черчение (курсы по выбору)			
	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	Астрель
2.3. Среднее общее образование			
Курсы по выбору			
	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология (базовый уровень)	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

Список дополнительной литературы. Рекомендуемые сайты

Литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, Б.В Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А Горский, А.А Тимофеев, Д.В Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012
9. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

10. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения» под ред. проф. С.В. Кондратьева. - 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.

11. Сеница, Н.В. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н. В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Сайты

1. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

2. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. [Http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx](http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx)

3. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой [http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/)

Сайты в помощь учителю технологии

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральное агентство по образованию. Раздел «Материально-техническая база»	www.ed.gov.ru
Все об учебниках федерального перечня	http://fp.edu.ru/asp/
Федеральный совет по учебникам	http://fsu.edu.ru
Издательство «ИЦ Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru
Издательство «Русское слово»	http://www.russkoe-slovo.ru

**Особенности преподавания учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 2,25 Тираж 1000

Корректор Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com